



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



INTRODUCCIÓ

El Projecte de Convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

El document PROJECTE de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem té com a principal objectiu ser l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar a la comunitat educativa, i sobretot a l'alumnat, per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Considerem molt important la implicació de l'alumne no només dins de la gestió dels conflictes sinó també en la prevenció i detecció dels mateixos ja que entenem que l'escola és un espai de socialització on es donen situacions de conflicte i de violència entre iguals.

Aquest Projecte de Convivència presenta les accions que treballem diàriament a l'escola, així com noves propostes per desenvolupar i millorar l'aspecte de la convivència. En aquest sentit, busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

L'objectiu principal d'aquest projecte és potenciar un clima positiu i motivador dins de la comunitat educativa de la nostra escola.

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de La convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- [Acord GOV/79/2016, de 14 de juny](#), pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

Vilanova, capital del Garraf, és una ciutat costanera propera a Barcelona, amb un nucli històric important i també barris nous amb residències noves. Degut a la seva proximitat a Barcelona i el seu ambient de poble, ha estat lloc de trasllat de parelles que han volgut formar una família, de tal manera que la població està sent molt diversa i amb un número elevat de població infantil. També ha acollit a famílies d'altres països com del magreb, de la xina, romanesos...

Una gran part de la població activa que es dedica als serveis. Així que ens trobem amb famílies d'alumnes que tenen botigues o comerços. Un altre gruix de la població activa treballa fora de la ciutat de manera que algunes famílies estan absents de la llar durant gran part del dia.

És una ciutat amb tots els serveis bàsics i que a mida que ha anat creixent la població, ha anat ampliant l'oferta.

La política d'adjudicació de matrícula a Vilanova ha estat des de fa ja més de quinze anys la de repartició i distribució equitativa d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE), tant per situació social desfavorida, per diversitat funcional com per raó de nova incorporació al sistema escolar català. Aquest fet fa que a l'Escola la diversitat sigui important. D'altra banda tenim una Unitat de suport d'ensenyament Especial (USEE) a Primària i a Secundària, definint-nos com **escola Inclusiva**.

Som una de les sis escoles concertades religioses de la nostra ciutat; una escola jove (aquest any fem 24 anys) però hereva de dues tradicions centenàries. Neix l'any 1996 com a fruit de la fusió de dues escoles de la ciutat, l'escola Immaculada Concepció (fundada l'any 1857) i l'escola La Miraculosa (fundada l'any 1875), amb la voluntat de donar resposta als nous reptes educatius, sobretot, de la nostra ciutat. Així es "van unir" religioses paules i religioses concepcionistes. La unió d'aquestes dues escoles va ser una "necessitat" davant els reptes que suposava iniciar l'ESO; eren dues escoles d'una sola línia que van creure que per enfrontar-se al futur era més factible unir esforços. Aquesta unió ha condicionat tota la nostra vida i ens ha dotat d'una particularitat especial (veure apartat d'organització)

El servei educatiu que dona la nostra escola va des d'Infantil a l'ESO i el podem localitzar en dues adreces diferents; Infantil i Primària està situat a la Rambla Principal, mentre que el edifici on s'ubica l'ESO el trobem a la Plaça dels Cotxe. Tots dos edificis estan al centre de la ciutat.

El nostre ideari es basa en tres punts claus:

- som una escola popular
- som una escola arrelada tant als costums com a la vida de la ciutat
- som un escola cristiana

A més, considerem que la convivència va més enllà de la vida escolar i, per aquest motiu, oferim la possibilitat de que tots els alumnes convisquin fora de l'àmbit escolar mitjançant les colònies que des d'Infantil a l'ESO, programades a tots els cursos.

Tant els trets d'identitat de l'escola com la seva situació geogràfica afavoreixen a la **diversitat d'alumnat**. El fet de ser una escola inclusiva i el baix cost de les quotes obre portes a infants amb necessitats educatives i famílies de tota mena. L'escola té un tarannà inclusiu en tots els àmbits, la metodologia, l'acolliment a famílies de qualsevol nivell socio-cultural i econòmic...

Qui forma la nostra comunitat educativa (curs 2019-2020)

QUANTITAT DE FAMÍLIES: 520 famílies

QUANTITAT D'ALUMNES:

- Infantil: 151
- Primària:
 - Cicle inicial: 102
 - Cicle mitjà: 103
 - Cicle superior: 100
- ESO: 244

QUANTITAT DE PERSONAL DEL CENTRE (desglossat docent no docents):

- Personal Docent (Inf/Pri): 30
- Personal Docent (ESO): 19
- Personal no docent (PAS): 6
- Personal no docent (Vetlladores): 3
- Personal no docent (Menjador): 12
- Personal no docent (Sons): 7

DIAGNOSI

Per analitzar l'estat de la qüestió pel que fa als valors que volem treballar dins del nostre Projecte de convivència i veure com perceben els alumnes, les famílies i el personal del centre (tant docent com no docent), es va decidir parlar una enquesta a tots els sectors educatius.

VALORACIÓ I RESULTATS DE L'ENQUESTA DE VALORS DE LES FAMÍLIES

Aquesta enquesta es dona a conèixer a totes les famílies del centre, des d'Infantil fins a 4t d' ESO, mitjançant una circular explicativa en la qual els comunicàvem l'elaboració del Projecte en qüestió i de la importància que tenia conèixer la seva opinió sobre els valors que es treballen a l'escola. Han respost a l'enquesta un total de 246 persones.

Aquesta enquesta fa referència a com es treballen els valors d' **igualtat, solidaritat, tolerància, convivència, generositat, sinceritat, assertivitat, responsabilitat, reconciliació, autoestima** i veure com les famílies perceben aquest treball amb els seus fills i les seves filles.

Si tenim en compte el sexe dels enquestats, són les dones les que més responen a la proposta (un 77,6%) mentre que un 22,4% són homes. Continua tenint la dona el pes de l'educació dels fills i de les filles?

Partint de la quantitat de famílies per curs, comprovem que el curs que menys respostes ha facilitat ha estat P3. Tanmateix, en la valoració de cadascú dels valors. Són famílies d'incorporació de primer any i encara coneixen bé la pràctica del dia a dia i el funcionament de la escola. La resta de cursos estan equilibrats pel que fa a les respostes donades.

Pel que fa als resultats, per una banda, cal destacar que tots els valors han obtingut molt bons resultats per la qual cosa veiem que les famílies consideren que es fa un bon treball a l'escola.

Per realitzar l'anàlisi dels resultats hem considerat baixos els valors numèrics del 1 al 6.

Si analitzem els valors un per un, les famílies consideren que es treballa correctament els valors analitzats.

Solidaritat 93,49

Generositat 84,55

Convivència 88,61

Reconciliació 82,20

Igualtat 88,17

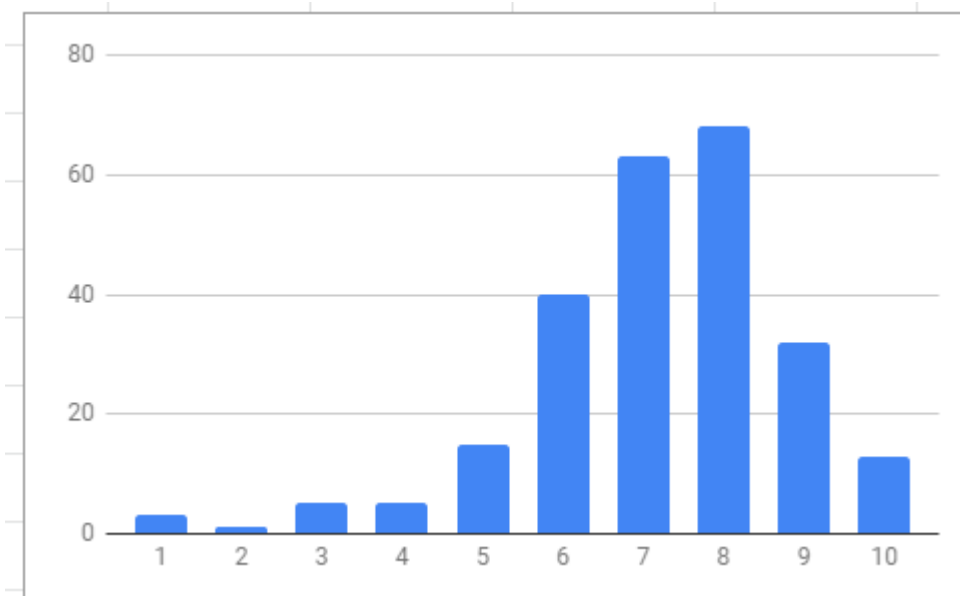
Sinceritat 78,04

Responsabilitat 84,95

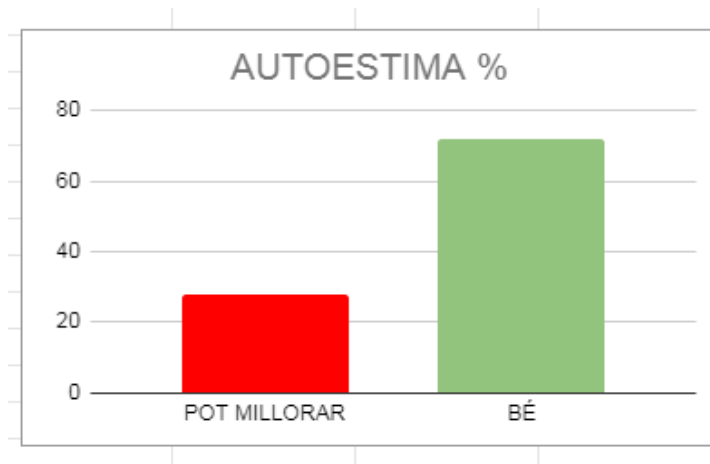
Assertivitat 73, 98

Tolerància 84,55

Autoestima 71,83



Gràfic enquesta famílies:autoestima



Tot i que els resultats són alts, s'haurà de treballar, segons les famílies els valors de la sinceritat, l'assertivitat i l'autoestima.

A tot això, si tenim en compte les observacions de les famílies pel que fa al treball que es realitza a l'escola, algunes són reveladores per poder millorar la nostra tasca. Algunes ens orienten cap a la manca d'informació que poden tenir les famílies d'allò que es fa a l'escola i com es treballa, per exemple:

El problema per a respondre és que potser si es treballa però nosaltres no ho sabem.

Trobo difícil valorar per que no conec gaire com es treballen aquestos aspectes a classe.

En realitat l'escola no comunica gaire com treballa , aquest temes.

D'altres l'autoestima i per tant les emocions:

Su autoestima casi siempre es bastante negativa ,aunque intenta no demostrarlo.

O el companyerisme:

Hi ha estones en que no us adoneu de la falta de companyerisme entre els nens i nenes: quan es diuen les notes en veu alta, fomenten que els nens es cataloguin entre ells, falta força empatia.

No obstant, destaquem el comentari de una de les famílies quan comenta la importància que elles tenen en l'educació en valors dels nostres alumnes:

Crec que els valors en general que ensenyeu o intenteu portar a terme, són importants tot i que de vegades es fa difícil de que els alumnes els portin a terme, ja que si després a casa no se segueixen, que és on realment s'ha d'educar, les vostres intencions es compliquen, de totes maneres per poc que entenguin els valors pot ser de gran ajut per la convivència a l'Institut, a casa o al carrer.

VALORACIÓ I RESULTATS DE L'ENQUESTA DE VALORS DELS ALUMNES

L'enquesta es va passar des de 3r de Primària fins a 4t d'ESO a un total de 398 alumnes dels quals 190 eren noies i 208 eren nois.

L'enquesta feia referència a com treballem els valors a l'escola i quina és la sensació dels alumnes a l'hora de promoure'ls i de assolir-los com part essencial de la nostra vida escolar per portar-los a terme a la vida quotidiana.

Els valors als que fa referència l'enquesta són: l'assertivitat, l'autoestima, la generositat, la convivència, la reconciliació, la sinceritat, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància i la igualtat.

Pel que fa als resultats, per una banda, cal destacar que tots els valors han obtingut molt bons resultats per la qual cosa veiem que els alumnes tenen bones referències en quant al treball que des de l'escola, en general, i les tutories, en particular es realitza per treballar els deu valors analitzats.

Per realitzar l'anàlisi dels resultats hem considerat baixos els valors numèrics del 1 al 6.

Si analitzem els valors un per un, els alumnes consideren que els valors amb millor assoliment són:

igualtat: 88,4% (350 alumnes)

convivència: 81,8 (323 alumnes)

solidaritat: 83,7% (329 alumnes)

generositat:77,4% (299 alumnes)

tolerància: 82% (323 alumnes)

sinceritat: 71,8% (282 alumnes)

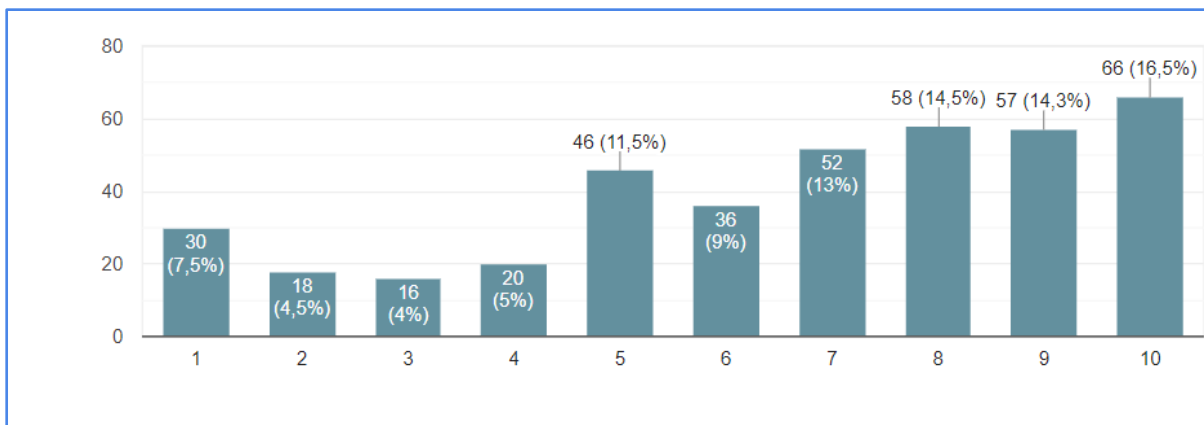
assertivitat: 69,2% (273 alumnes)

Tanmateix, queda reflectit, segons els resultats de les enquestes, que els valors que estan menys assolits son:

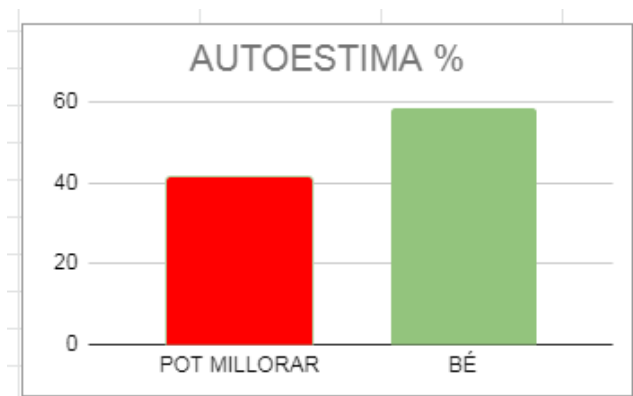
responsabilitat: 60,9% (306 alumnes)

la reconciliació: 59,3% (283 alumnes)

l'autoestima:58,7% (234 alumnes)



Gràfic enquesta alumnes :autoestima



Són quatre els valors que més caldà treballar mitjançant diferents activitats. A més a més, es constata que els valors de reconciliació i d'autoestima són els dos que caldrà reforçar i a l'aula i a la tutoria.

Es proposa, doncs, treballar aquest curs, l'autoestima.

Algunes de les activitats que es necessitarien les tenim ja a l'abast de cadascuna de les tutories ja que són activitats que ja fem a l'escola: mediació, habilitats socials,... No obstant, seria important que es busquessin altres activitats com el de les 5Kxs, per exemple.

VALORACIÓ I RESULTATS DE L'ENQUESTA DE VALORS DEL PERSONAL DE L'ESCOLA

L'enquesta es va passar a tot el personal de l'escola. Van respondre 39 persones.

L'enquesta feia referència a com treballem els valors a l'escola i quina és la sensació dels alumnes a l'hora de promoure'ls i de assolir-los com part essencial de la nostra vida escolar per portar-los a terme a la vida quotidiana.

Els valors als que fa referència l'enquesta són: l'assertivitat, l'autoestima, la generositat, la convivència, la reconciliació, la sinceritat, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància i la igualtat.

Pel que fa als resultats, per una banda, cal destacar que tots els valors han obtingut molt bons resultats per la qual cosa veiem que els alumnes tenen bones referències en quant al treball que des de l'escola, en general, i les tutories, en particular es realitza per treballar els deu valors analitzats.

Per realitzar l'anàlisi dels resultats hem considerat baixos els valors numèrics del 1 al 6.

Si analitzem els valors un per un, els alumnes consideren que els valors amb millor assoliment són:

solidaritat: 97,5 % (39 personal docent)

sinceritat: 90% (39 personal docent)

igualtat: 95% (39 personal docent)

la reconciliació: 90% (39 personal docent)

responsabilitat: 95% (39 personal docent)

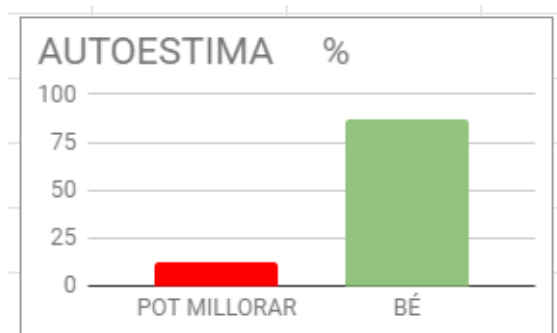
assertivitat: 87% (39 personal docent)

tolerància: 92% (39 personal docent)

l'autoestima: 87% (39 personal docent)

convivència: 92 (39 personal docent)

generositat: 80% (39 personal docent)



Gràfic enquesta personal del centre: autoestima

Tanmateix, queda reflectit, segons els resultats de les enquestes, que el valor surt menys treballat és la generositat.

Darrera de la generositat, quedarien l'autoestima, la sinceritat i la reconciliació. Tots han sortit amb una valoració molt alta, amb més d'un 80% .

VALORACIÓ I RESULTATS FINALS DE L'ENQUESTA DE VALORS

L'enquesta es va passar a tot el personal de l'escola, famílies i els alumnes de 4t de Primària en endavant. En total van respondre a l'enquesta:

Personal del centre: 39

Alumnes: 398

Famílies 246

Un total de 690

L'enquesta feia referència a com treballem els valors a l'escola i quina és la sensació de la comunitat educativa a l'hora de promoure'ls i de assolir-los com part essencial de la nostra vida escolar per portar-los a terme a la vida quotidiana.

Els valors als que fa referència l'enquesta són: l'assertivitat, l'autoestima, la generositat, la convivència, la reconciliació, la sinceritat, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància i la igualtat.

Pel que fa als resultats, per una banda, cal destacar que tots els valors han obtingut molt bons resultats per la qual cosa veiem que es té una bona referència en quant al treball que des de l'escola, en general, i les tutories, en particular es realitza per treballar els deu valors analitzats.

Per realitzar l'anàlisi dels resultats hem considerat baixos els valors numèrics del 1 al 6.

Després d'analitzar els resultats de les enquestes dels diferents sectors educatius, hem vist que coincideixen a considerar menys assolit **el valor de l'autoestima**. Durant aquest curs elaborarem una proposta de treball amb activitats pensades per millorar l'assoliment d'aquest valor.

OBJECTIUS GENERALS, OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
1.- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius	1.1.1. Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	1.2.1. Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. 1.2.2. Relació de sectors participants en la diagnosi
	1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	1.3.1. Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència	1.4.1. Existència de la comissió de convivència. 1.4.2. Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
	1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	1.5.1. Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar. 1.5.2. Percentatge de professorat format en temes de convivència.
2.- 2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	2.1.1. Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. 2.2.2. Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. 2.2.3. Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	2.2.1. Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. 2.2. 2. Relació d'estratègies del

		centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).
	2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, esponsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	2.3.1.Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. 2.3.2.Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
	2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	2.4.1.Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. 2.4.2.Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. 2.4.3.Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.
	2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	2.5.1.Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. 2.5.2.Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. 2.5.3 Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	3.1.1 Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.). 3.1.2 Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. 3.1.3 Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.). 3.1.4 Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat

		nouvingut i les seves famílies.
	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<p>3.2.1 Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes.</p> <p>3.2.2 Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.</p> <p>3.2.3 Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.</p> <p>3.2.4 Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.</p> <p>3.2.5 Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</p>
	3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<p>3.3.1 Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.3.2 Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>
	3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<p>3.4.1 Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum.</p> <p>3.4.2 Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.</p>
	3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	<p>3.5.1 Índex d'absentisme.</p> <p>3.5.2 Índex d'abandonament escolar</p> <p>Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</p> <p>3.5.3 Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.</p>

	3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	3.6.1 Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu. 3.6.2 Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.
4.- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del alor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	4.1.1 Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
	4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar	4.2.1 Existència d'un servei de mediació en el centre. 4.2.2 Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació. 4.2.3 Nombre de casos atesos en el servei de mediació Percentatge de casos atesos resolts. 4.2.4 Participació en les trobades de centres mediadors Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.
5.- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	5.1.1 Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.
	5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	5.2.1 Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. 5.2.2 Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.
	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	5.3.1 Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.). 5.3.2 Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. 5.3.3 Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. 5.3.4 Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.

	<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar..</p>	<p>5.4.1 Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.</p> <p>5.4.2 Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre.</p> <p>5.4.3 Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.</p> <p>5.4.4 Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.</p> <p>5.4.5 Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes.</p> <p>5.4.6 Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.</p>
--	---	---

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS DE PREVENCIÓ, INTERVENCIÓ I ORGANITZACIÓ

En referència a les activitats que l'escola promou des d'Infantil a ESO per tal de prevenir la mala praxis de convivència que es pogués produir al centre i fomentar les bones pràctiques entre el nostre alumnat, es remet al desplegament del projecte. Dins d'aquest desplegament trobem les activitats programades per cursos, per trimestres, dins de quin àmbit (centre, aula, entorn) es desenvolupen, relacionades amb els valors treballats a l'escola i amb quins objectius generals i específics estan relacionades. Tanmateix s'estableix la relació d'aquestes activitats amb els seus indicadors.

Les activitats presentades al document que es troba a la Intranet de l'escola s'organitzen en tres apartats:

- PREVENCIÓ (xerrades, entrevistes, reunions...)
- INTERVENCIÓ (mediació escolar ; USCE -unitat de suport a la convivència, unitat de la Generalitat) escolar); tutories entre iguals...
- ORGANITZACIÓ (sales habilitades per la convivència i la mediació)

PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

Des del Departament d'Educació es posa en disposició dels centres un seguit de [protocols](#) per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui a afectar qualsevol membre de la comunitat educativa.

El [circuit](#) habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. VALORACIÓ: es detecta un possible cas d'assetjament per qualsevol membre de la comunitat docent.
2. COMUNICACIÓ: s'informa a l'equip de valoració format per tutor/a de curs, cap d'estudis, orientador/as, els quals si ho consideren greu informaran a les parts implicades. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. INTERVENCIÓ: La direcció del centre aplicarà el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

La comissió de convivència ha presentat el projecte als membres del claustre el 15 de març de 2021. L'equip directiu ha aprovat el Projecte de Convivència el dia 28 d'abril de 2021.

La comissió de convivència presenta al Consell Escolar el projecte de convivència, que queda aprovat en data de 25 de maig de 2021.